

16 maggio 2012



Reti di imprese per l'istruzione tecnica

Esperienze scuola lavoro
Valutazione delle competenze
Prospettive per la collaborazione

umberto vairetti

Le origini

Contact Team, le prime
indagini (2006)

il riordino dell'istruzione
tecnica, gli studi (2007)

2010

Il progetto **reti di scuole**

La **nuova tecnica**

- Individuare le competenze più rilevanti
- Descriverle per prestazioni
- Costruire percorsi formativi che mobilitano l'utilizzo delle competenze da parte degli studenti

Inizia dalle classi
prime l'applicazione
della riforma

umberto vairetti

La maturità del progetto

L'indagine (2010-2011): le
competenze richieste dalle aziende

300 aziende
Oltre 550 profili

La selezione delle competenze e la
progettazione dell'alternanza (2010)
La realizzazione delle esperienze (2011)

La valutazione (2011-2012)

umberto vairetti

Le aziende e le scuole

AZIENDE

Arkema S.r.l.	Studio Greppi & Associati
Bracco Imaging S.p.A.	Accenture Technology Solution
TECHINT	PROSPERA
ALDAI	TMS
Castel S.r.l.	ATM
ICR S.p.A.	ABB
Microelettrica Scientifica S.p.A.	Mida
Officine De Zan S.r.l.	Isolante K Flex
S.T.F. S.p.A.	Micromec
Edison S.p.A.	Metis
IMG S.r.l.	GiGroup
Continuus-Properzi	Umana
Elettrotecnica ROLD S.r.l.	LG
Officine Aiolfi	ACCOR
	NH
	STARWOOD

SCUOLE

IT Molinari (Milano)
IT Cannizzaro (Rho)
IIS Alessandrini (Vittuone)
ITI Breda Salesiani Sesto
IIS Maxwell (Milano)
IIS Mattei (San Donato Milanese)
ITCS Verri (Milano)
IIS Vanoni (Vimercate)
IT Torricelli (Milano)
IT Volta (Lodi)
IT Conti (Milano)
IT Einstein (Vimercate)
IPS BERTARELLI
ITS GENTILESCHI
ITCS MATTEI - Rho
IPSAR VESPUCCI
IPS CAVALIERI
IIS Paolo FRISI
IIS LAGRANGE BRERA
IIS ORIANI MAZZINI
IPSAR Carlo Porta

Il metodo

1. le competenze richieste per il profilo e i contesti in cui si usano e sviluppano: la scuola e l'azienda
2. un'azione formativa comune: l'alternanza a scuola e in azienda (formazione e lavoro)
3. la personalizzazione dei percorsi formativi: progetti unitari per lo sviluppo delle competenze e programmi di attività (in azienda e a scuola) per ciascuno studente
4. come si rivela la competenza nei diversi contesti di utilizzo: gli indicatori (di prodotto, di processo, comportamentali)

umberto vairetti

Le competenze da sviluppare, la loro contestualizzazione in alternanza, la valutazione

MECCANICO - competenze		MECCANICO - attività degli studenti in alternanza		valutazione degli studenti in alternanza	
COMPETENZE		IN AZIENDA	A SCUOLA	INDICATORI	STRUMENTI
Assumere responsabilità					
22a	Sceglie i parametri tecnologici				
22b	Riconosce i diversi tipi di guasto e le principali cause				
22c	Stabilisce ed applica le corrette procedure diagnostiche				
23c	Elabora i cicli e specifica i tempi di lavorazione				
23d	Studia il layout d'impianto e gli schemi elettrici				

umberto vairetti

OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE PRESTAZIONI

Le competenze e gli indicatori

- Esegue correttamente il compito assegnato: ottiene il **risultato** previsto compiendo le operazioni richieste (**sequenza**)
- Collabora nel team di lavoro: **accetta** il compito assegnato, **fa domande** per capire, **rispetta** gli altri, **fa proposte**...

umberto vairetti

I risultati

La seconda rilevazione delle competenze (2012):

- competenze meglio definite, grazie al contributo delle imprese
- competenze organizzative e comportamentali uguali per tutti i profili

un repertorio di indicatori e strumenti condivisi tra aziende e scuole per **la valutazione** delle competenze

la costituzione dei **CTS di indirizzo**

I progetti di alternanza: **un modello efficace e molte buone pratiche** trasferibili: altre aziende e altre scuole utilizzano, personalizzandoli, modelli e percorsi

Il progetto CTS in laboratorio (Federmeccanica e Federmanager, 2011-2012) in **10 province** italiane

Un **kit** di strumenti per facilitare la collaborazione

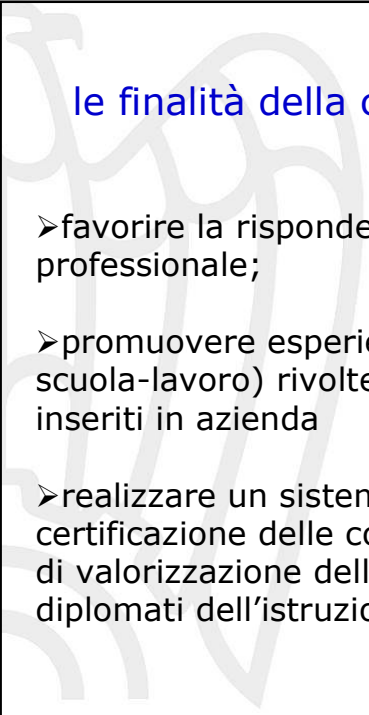
umberto vairetti



Le prospettive

**CONSOLIDARE LA COLLABORAZIONE
AZIENDE-SCUOLE PER MIGLIORARE LA
QUALITÀ DELL'ISTRUZIONE**

umberto vairetti



**le finalità della collaborazione tra aziende e
scuole**

- favorire la rispondenza della didattica alla domanda professionale;
- promuovere esperienze formative (alternanza scuola-lavoro) rivolte a studenti, diplomati, giovani inseriti in azienda
- realizzare un sistema di accertamento e certificazione delle competenze in uscita dalla scuola e di valorizzazione della preparazione professionale dei diplomati dell'istruzione tecnica

umberto vairetti

La costituzione di CTS di indirizzo: l'ACCORDO DI RETE

- Un accordo che sancisce e consolida la collaborazione
- Aziende e scuole firmatarie dell'Accordo assumono il ruolo di "partner fondatori" del CTS e possono cooptare nuove aziende o nuove scuole
- Una scuola capofila presiede il CTS e coordina e organizza le attività; un'azienda capofila, coordina la partecipazione delle imprese.

I cts d'indirizzo favoriscono:

- La partecipazione delle aziende più motivate
- Una maggior rappresentatività della domanda territoriale
- Il confronto e scambio tra scuole
- Il confronto e scambio tra aziende

umberto vairetti

I partner istituzionali

Assolombarda
Ufficio Scolastico Regionale (MIUR)
Regione Lombardia

- I partner istituzionali favoriscono la costituzione dei CTS, il coordinamento tra i diversi CTS, la diffusione di esperienze, documenti e strumenti realizzati dai CTS

umberto vairetti

E in questo quadro...



andiamo a indagare più da vicino qualche esperienza